



EDUCAÇÃO

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A COMPOSIÇÃO DE BANCO DE GESTORES ESCOLARES PARA O
PROVIMENTO DOS CARGOS EM COMISSÃO DE DIRETOR(A) ADMINISTRATIVO(A) E
DIRETOR(A) PEDAGÓGICO(A) DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE BREJO SANTO-CE
EDITAL N.º 003/2025**

GABARITOS

Cargo: DIRETOR(A) PEDAGÓGICO(A)

QUESTÃO	GABARITO	QUESTÃO	GABARITO
01	B	11	C
02	E	12	E
03	C	13	D
04	A	14	B
05	D	15	C
06	D	16	D
07	B	17	E
08	E	18	A
09	A	19	B
10	B	20	C

Brejo Santo – CE, 21 de julho de 2025.



EDUCAÇÃO

SELEÇÃO PÚBLICA PARA A COMPOSIÇÃO DE BANCO DE GESTORES ESCOLARES PARA O
PROVIMENTO DOS CARGOS EM COMISSÃO DE DIRETOR(A) ADMINISTRATIVO(A) E
DIRETOR(A) PEDAGÓGICO(A) DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE BREJO SANTO-CE
EDITAL N.º 003/2025

Cargo:
DIRETOR(A) PEDAGÓGICO(A)

CANDIDATO (A): _____

RG: _____ **CPF:** _____

Local: Escola Municipal de Ensino Básico Professora Maria Heraclides Lucena
Miranda, Brejo Santo - Ceará.

Data e horário da prova: quinta-feira, 17/07/2025, das 15h às 17h.

I N S T R U Ç Õ E S

- Você receberá do fiscal:
 - Um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 20 (vinte) questões de múltipla escolha, de conhecimentos específicos. A questão com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
 - Uma **folha de respostas** ótico personalizado;
- Será permitido levar o caderno de questões da prova, salvo quando restarem apenas 15 (quinze) minutos para o término do período estipulado para finalização da mesma, ou seja, antes do horário de 16h45min (dezesseis horas e quarenta e cinco minutos);
- Deve ser entregue a folha de respostas devidamente assinada;
- Deixe sobre a carteira apenas o Documento de Identidade e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente;
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação, máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do KARIÚS.



**BREJO
SANTO**

EDUCAÇÃO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 01 a 10

QUESTÃO 01

De acordo com o Inep: “A compreensão da situação educacional ocorre por intermédio de um conjunto amplo de indicadores que possibilitam monitorar o desenvolvimento da educação brasileira, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), as taxas de rendimento e de fluxo escolar, a distorção idade-série, entre outros, que servem de referência para as metas do Plano Nacional da Educação (PNE), que podem ser acompanhadas no Observatório do PNE. Todos esses indicadores são calculados com base nos dados do Censo Escolar.”

A pesquisa estatística abrange as diferentes etapas e modalidades da educação básica e profissional, exceto:

- (A) Ensino regular (educação infantil, ensino fundamental e médio).
- (B) Ensino Superior (em Instituições de Ensino Superior, Pesquisa e Extensão).
- (C) Educação profissional e tecnológica (cursos técnicos e cursos de formação inicial continuada ou qualificação profissional).
- (D) Educação especial – escolas e classes especiais.
- (E) Educação de Jovens e Adultos (EJA).

QUESTÃO 02

O gestor deve investir na formação dos profissionais da educação, promovendo o desenvolvimento de suas competências e habilidades, para que possam atuar de forma mais eficaz no processo educativo. Assim, a gestão escolar, deve buscar meios que viabilizem os trabalhos coletivos e dinâmicos, para que possam enriquecer o trabalho pedagógico na escola, erradicando a burocracia, o clientelismo e a hierarquia, nesse caso, ampliando as competências, a fim de buscar a compreensão entre os demais participantes do cotidiano escolar.

Nessas nuances, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

- I. A gestão participativa traz ganhos para a instituição escolar, na tentativa de compreender a importância da gestão e identificá-la como um compromisso da escola com a comunidade, para satisfazer a necessidade de integração e participação nas práticas cotidianas.
 - II. A gestão participativa deve envolver especialmente a equipe técnica, o que implica necessariamente fomentar a sua participação que é imprescindível e deve ser uma fonte relevante e indispensável na tomada de decisões. A gestão participativa busca envolver esses atores relevantes da comunidade escolar.
 - III. Ao elaborarem a proposta pedagógica da escola com a efetiva participação dos envolvidos no processo, os gestores se tornam mais participativos, pois passam a delegar poderes, compartilhar a autoridade e buscar experiências com os colegas de trabalho, nas tomadas de decisões, que vão acontecendo na relação com os integrantes do grupo, que são ouvidos também com mais frequência.
- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
 - (B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - (D) Apenas a afirmativa III está correta.
 - (E) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

QUESTÃO 03

A definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base em princípios norteadores.

Dentre esses princípios, estão:

- I. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

- II. Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- III. Gestão democrática do ensino público, na forma da legislação e normas das políticas governamentais.
- IV. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) Todas estão corretas.
- (E) Todas estão incorretas.

QUESTÃO 04

A construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é uma exigência legal prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sendo um instrumento essencial para o planejamento e a gestão democrática da escola. O PPP deve refletir a identidade da instituição de ensino, suas finalidades educativas, os valores que orientam sua prática pedagógica e os objetivos que pretende alcançar. De acordo com os princípios da gestão democrática e da autonomia escolar, a elaboração do Projeto Político-Pedagógico deve considerar não apenas os aspectos administrativos e curriculares, mas também os contextos sociais, culturais e econômicos nos quais a escola está inserida.

Nesse sentido, é correto afirmar que, na elaboração do Projeto Político-Pedagógico de uma instituição de ensino, deve-se considerar prioritariamente:

- (A) O contexto específico da escola, suas condições reais, os sujeitos que a compõem e as particularidades da comunidade local.
- (B) As diretrizes determinadas exclusivamente pelos órgãos centrais do sistema de ensino, como Ministério da Educação, sem necessidade de contextualização local.

- (C) As opiniões e expectativas dos alunos, uma vez que são o público-alvo principal da instituição, sendo dispensável a participação dos demais segmentos.
- (D) O número de matrículas registradas e o desempenho estatístico da escola nos exames nacionais, como o IDEB, como fatores centrais do planejamento pedagógico.
- (E) Os modelos padronizados de PPP estabelecidos por redes privadas de ensino, visando garantir uniformidade entre diferentes unidades escolares.

QUESTÃO 05

A Avaliação Nacional da Educação Básica no Brasil utiliza instrumentos como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) para avaliar a qualidade do ensino nas redes públicas e privadas. Esses exames são fundamentais para a construção de indicadores como o IDEB, combinando informações de rendimento escolar e desempenho em disciplinas centrais. Considerando os dados e critérios técnicos descritos, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma das características do Saeb e seu papel na mensuração da qualidade educacional (Nota Técnica nº 1 – Concepção do IDEB, Inep/MEC, 2007):

- (A) O SAEB é uma avaliação baseada apenas em amostras, aplicada apenas em escolas urbanas da rede privada.
- (B) O SAEB avalia o desempenho dos professores, com foco nas metodologias de ensino empregadas em sala de aula.
- (C) O SAEB é calculado a partir de médias aritméticas de desempenho entre as escolas com menor número de matrículas.
- (D) O SAEB avalia a proficiência dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática nos anos finais de ciclos escolares, por meio de provas padronizadas. Esses resultados, aliados à taxa de aprovação escolar, são utilizados para compor o IDEB.
- (E) O SAEB foi substituído pela Prova Brasil desde 2005 e, por isso, não integra mais a base de dados educacionais nacionais.

QUESTÃO 06

O diretor escolar utiliza uma variedade de métodos e tecnologias de gestão de dados para garantir que os recursos e os profissionais da escola sejam organizados e direcionados de maneira eficiente, adequada e com qualidade, a fim de proporcionar um ambiente de aprendizagem eficaz e seguro. Entre suas ações estão a delegação adequada de tarefas aos membros da equipe, o acompanhamento das responsabilidades compartilhadas e o apoio à execução das ações planejadas.

A Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, reconhecendo a importância de definir parâmetros claros para a atuação desse profissional em consonância com as exigências da legislação educacional brasileira, apresenta, na Dimensão Político-Institucional, competências voltadas à liderança e à gestão escolar.

Com base nessa dimensão, assinale a alternativa que não corresponde a uma atribuição do gestor escolar:

- (A) Desenvolver e gerir democraticamente a escola, exercendo uma liderança colaborativa e em diálogo com os diferentes agentes escolares.
- (B) Liderar a criação de rede de comunicação interna e externa de interação que se reflita em um clima escolar de colaboração.
- (C) Desenhar, em colaboração com os demais agentes escolares, uma visão de futuro da escola, que se refletirá na construção coletiva de um plano de trabalho a ser aplicado de forma colaborativa.
- (D) Aplicar inovações na gestão escolar com base em interesses pessoais ou em modelos externos bem-sucedidos, ainda que não estejam alinhados à visão da escola ou aos resultados de aprendizagem dos estudantes.
- (E) Identificar necessidades de inovação e melhoria que sejam consistentes com a visão e os valores da escola e sejam afirmadas também pelos resultados de aprendizagem dos estudantes.

QUESTÃO 07

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Sobre as competências gerais da Educação Básica, afirma-se:

- I. As competências gerais listadas no documento não se inter-relacionam e abarcam somente o trabalho a ser realizado nos anos finais do ensino fundamental.
- II. O documento define competência como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- III. As competências gerais consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes.
- IV. É imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Nacional (Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

QUESTÃO 08

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 é fundamental para a proteção integral dos direitos de crianças e adolescentes

no Brasil, assegurando que sejam tratados como sujeitos de direito e garantindo seu desenvolvimento saudável e seguro. Sobre o que estabelece a referida lei analise as afirmativas a seguir e julgue-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () É exclusivo dever das famílias velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- () Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- () As medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos nesta Lei forem ameaçados ou violados: I - por ação ou omissão da sociedade ou do Estado; II - por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável; III - em razão de sua conduta.
- () A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

Marque a alternativa CORRETA.

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, F, F, F
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, F, V, V.

QUESTÃO 09

A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os alunos tenham suas especificidades atendidas. Nesta perspectiva, o Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial apresenta a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, que acompanha os avanços do

conhecimento e das lutas sociais, visando constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os alunos.

Sobre a educação inclusiva, julgue as afirmativas em (V) para Verdadeiro e (F) para Falso.

- () Educação inclusiva é um sistema no qual estudantes com necessidades especiais são agrupados em salas de aula separadas para receberem a atenção individualizada requerida para cada caso.
- () É importante garantir formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- () Os sistemas de ensino devem matricular todos os alunos, cabendo às escolas organizarem-se para o atendimento aos educandos com necessidades educacionais especiais, assegurando as condições necessárias para uma educação de qualidade para todos.
- () Para promover respostas às necessidades educacionais especiais, é necessário garantir a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior e Atendimento Educacional Especializado.
- () Educação inclusiva é um sistema que prioriza o ensino de alunos com altas habilidades ou superdotação, preterindo aqueles com desempenho intermediário ou abaixo da média.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) F, V, F, V, F.
- (C) V, V, V, V, F.
- (D) F, V, V, F, F.
- (E) V, F, F, V, F.

QUESTÃO 10

Luckesi (2005) destaca que o papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem, tendo em vista subsidiar a tomada de decisão para a melhoria da qualidade do desempenho do educando. Nesse contexto, ele destaca alguns posicionamentos, como o demonstrado na opção:

- (A) A transformação da função da avaliação de classificatória em diagnóstica dificultou o processo de avaliação da aprendizagem escolar.
- (B) A avaliação não se julga nem se classifica, mas, sim, se diagnostica e se intervém em favor da melhoria dos resultados do desempenho dos educandos.
- (C) A função classificatória da avaliação vem de encontro ao desenvolvimento do processo de aprendizagem escolar.
- (D) A função diagnóstica é um instrumento frenador do processo de crescimento para a autonomia.
- (E) A função diagnóstica subtrai da prática da avaliação aquilo que lhe é constitutivo: a obrigatoriedade da tomada de decisão quanto à ação.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 11 a 18

Leia o texto abaixo para responder às questões 11 a 18.

Autonomia dos alunos

Desenvolver a autonomia dos alunos é fundamental para atender às demandas do mundo atual, que requer uma formação integral a partir do desenvolvimento de competências e habilidades específicas. As transformações ocorridas na sociedade, decorrentes da Quarta Revolução Industrial, trouxeram a expansão da tecnologia e estabeleceu a era digital, alterando a forma como as pessoas se comportam, trabalham e aprendem.

Gerações mais novas têm a tecnologia integrada às suas vidas, o que demanda que as escolas se adaptem e passem a utilizá-la como ferramenta pedagógica, adotando práticas inovadoras que possam transformar e melhorar o ensino com esses recursos. O modelo tradicional de educação, em que os alunos eram somente espectadores, tornou-se ineficaz para a aprendizagem, visto que a participação dos alunos na construção do próprio conhecimento é essencial.

As práticas educacionais inovadoras vão além dos aspectos acadêmicos, voltados para a

memorização ou o nível de raciocínio lógico do aluno, e consideram outras inteligências que permitem uma formação global, incluindo aspectos sociais, comportamentais, esportivos, emocionais, artísticos e tudo mais que abrange o ambiente no qual o aluno está inserido, a fim de que os alunos obtenham conhecimentos de forma integrada e contextualizada, permitindo que o aprendizado aconteça por meio de ações e transformando o professor em uma ferramenta facilitadora do processo de ensino-aprendizagem.

A autonomia no processo de ensino e aprendizagem refere-se à participação ativa dos alunos na construção do próprio conhecimento, para se tornarem protagonistas do seu projeto de vida. Entre as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, a autonomia é citada como componente na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores. A autonomia também é fundamental para uma formação integral, que é outro compromisso da BNCC, pois somente o acúmulo de informações não oferece as habilidades essenciais para o aluno atuar na sociedade.

Na Educação Infantil, os campos de experiência devem promover o desenvolvimento da autonomia, já que ela está relacionada aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças. Para tanto, elas precisam de campos de experiências para aprender através do conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, como eixos estruturantes de sua formação. É importante fortalecer a autonomia dos adolescentes, oferecendo condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, bem como maior autonomia nos movimentos e deslocamentos para ampliar suas interações com o mundo. Com isso, os jovens constroem sua identidade, seus princípios e valores.

No Ensino Fundamental, o intuito é ampliar a autonomia intelectual, para que o aluno possa compreender normas e configurar seus interesses pela vida social, seu relacionamento consigo e com os outros,

com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.

No Ensino Médio, a autonomia dos estudantes deve estar direcionada ao desenvolvimento do projeto de vida, pois é a última fase para guiar o estudante para a vida adulta, e a escola deve introduzir uma reflexão mais profunda sobre o papel social do indivíduo.

A necessidade de desenvolver a autonomia nos alunos se baseia nas transformações ocorridas na educação, na sociedade e no mercado de trabalho, que definem as habilidades do profissional do futuro. A autonomia também promove o protagonismo dos jovens em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida, para que utilizem seus conhecimentos para agir e participar na sociedade. O protagonismo juvenil trata do envolvimento do estudante em atividades que vão além dos âmbitos pessoal e familiar, é sua contribuição na vida comunitária, gerando efeitos na sociedade.

Disponível em: <https://sae.digital/autonomia-dos-alunos/>-

Texto adaptado

QUESTÃO 11

No trecho “As práticas educacionais inovadoras vão além dos aspectos acadêmicos, voltados para a memorização ou o nível de raciocínio lógico do aluno” as palavras destacadas são respectivamente:

- (A) Pronome, verbo, artigo.
- (B) Substantivo, pronome, artigo.
- (C) Artigo, verbo, substantivo.
- (D) Pronome, verbo, advérbio.
- (E) Artigo, advérbio, substantivo.

QUESTÃO 12

No trecho “ (...) é fundamental para atender às demandas do mundo atual” o uso da crase ocorre pelo mesmo motivo da alternativa:

- (A) Era uma pintura à Leonardo da Vinci.
- (B) À medida que amadurecemos, passamos a dar valor ao silêncio.
- (C) Não vale a pena decidir às pressas o que fazer nas férias.

(D) Saiu às duas, chegou às três.

(E) Ela se mostrou favorável à medida proposta.

QUESTÃO 13

“Na Educação Infantil, os campos de experiência devem promover o desenvolvimento da autonomia, já que ela está relacionada aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças.” Seria possível substituir a palavra destacada sem alterar a ordem semântica, exceto por:

- (A) Proporcionar.
- (B) Assegurar.
- (C) Permitir.
- (D) Embargar.
- (E) Ofertar.

QUESTÃO 14

O processo de formação da palavra “ineficaz” é:

- (A) Composição por justaposição.
- (B) Derivação prefixal.
- (C) Derivação sufixal.
- (D) Derivação imprópria.
- (E) Composição por aglutinação .

QUESTÃO 15

Analise o trecho: “(...) incluindo aspectos sociais, comportamentais, esportivos, emocionais, artísticos e tudo mais que abrange o ambiente no qual o aluno está inserido.” Sobre os sinais de pontuação, marque a alternativa que indica a função correta das vírgulas.

- (A) Indicar uma pausa no discurso.
- (B) Omitir um verbo.
- (C) Separar itens de enumeração.
- (D) Isolar um vocativo.
- (E) Enfatizar uma palavra.

QUESTÃO 16

Analise as assertivas a seguir:

I. No trecho: “A necessidade de desenvolver a autonomia nos alunos se baseia nas transformações ocorridas na educação.” O termo destacado é um substantivo.

II. Em: “(..) adotando **práticas** inovadoras que possam transformar e melhorar o ensino com esses recursos.”

A palavra destacada é uma proparoxítona.

III. “(..) tornou-se ineficaz para a aprendizagem, **visto** **que** a participação dos alunos na construção do próprio conhecimento é essencial” o termo destacado é uma conjunção conclusiva.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) I, II e III.
- (C) Apenas III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 17

Em: “Na Educação Infantil, os campos de experiência devem promover o desenvolvimento da autonomia, **já** **que** ela está relacionada aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças.” A locução conjuntiva destacada pode ser substituída sem prejuízo de sentido por:

- (A) embora.
- (B) conforme.
- (C) à medida que.
- (D) logo.
- (E) uma vez que .

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa que faz o uso correto das palavras “espectador” e “expectador”.

- (A) Os espectadores estavam encantados com a apresentação.
- (B) O expectador aplaudiu de pé ao final do espetáculo.
- (C) As crianças são grandes espectadoras do Natal.
- (D) Os expectadores participaram ativamente do debate.
- (E) O principal espectador dessa promoção sou eu.

QUESTÃO 19

Para criar uma nova pasta em um sistema operacional como o Windows, qual é a sequência correta?

- (A) Ctrl + C
- (B) Botão direito do mouse > Novo > Pasta
- (C) Alt + F4
- (D) Ctrl + V
- (E) Shift + Delete

QUESTÃO 20

O Google Docs salva automaticamente os arquivos, mas qual comando abaixo não é necessário para salvar?

- (A) Ctrl + S
- (B) Ctrl + Shift + S
- (C) Nenhum, pois o Google Docs salva automaticamente
- (D) Alt + S
- (E) Ctrl + Alt + S